

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии



М.В. Рудь
«27» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Семейная системная психотерапия»**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс: 2 (4 семестр)

Разработчики:
кандидат психологических наук, доцент
Н.В. Власова

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко
«10» февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Семейная системная психотерапия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений магистрантов, освоивших программу дисциплины «Семейная системная психотерапия»

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-10 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования. ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента

	<p>ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>
<p>ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций</p>	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Представление о семье как системе.	ПК-10	Устный опрос
Тема 2. Основные понятия семейной системной психотерапии.	ПК-10	Устный опрос.
Тема 3. Работа психолога с семейной системой.	ПК-10	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 4. Технология и этапы системной семейной психотерапии	ПК-10	Выполнение практических заданий
Тема 5. Профессионализм и этичность в системной психотерапии		Устный опрос. Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-10	Экзамен (устно)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-10 оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>знать: методы и приемы консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.</p> <p>уметь: применять приемы психологического консультирования в работе с семьей. Дифференцировать профессиональный подход в проведении семейного консультирования и семейной психотерапии.</p> <p>владеть: методами помощи семье в преодолении дезорганизации внутрисемейных отношений; навыками различных психотехнических приемов работы с семейной системой.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Работа на семинарских занятиях	10	10
Самостоятельная работа	20	20
Контрольные работы	20	20
Экзамен	50	50
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	D - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	E - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7 Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2026/2027 учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра психологии**

экзамен (устный) по дисциплине «**Семейная системная психотерапия**»
направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общая теория систем как теоретическая база системно-структурной семейной терапии. Теоретические конструкты общей теории систем Людвиг фон Берталанфи.
2. Интегративная модель семейной терапии (А. Черников).
3. Кейсовое задание (прилагается)

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № _____ от _____ 2026 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Балицкая -Крещенко

Экзаменатор

Н.В. Власова
А.В. Семенихина

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Общая теория систем как теоретическая база системно-структурной семейной терапии. Теоретические конструкты общей теории систем Людвиг фон Бергаланфи.

2. Основные идейные источники семейной психотерапии: Дон Джексон, Натан Аккерман, Дон Джексон, Джей Хейли, Вирджиния Сатир, Грегори Бейтсон, Карл Витакер.

3. Отечественная школа семейной терапии Э. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М.Никольская, А.Я. Варга. Интегративная модель семейной терапии (А. Черников).

4. Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Критерии сравнения направления помощи семье: «семейная терапия» и «семейное консультирование».

5. Семья как система. Закон развития и гомеостаза в семейной системе.

6. Параметры семейной системы: Семейные границы и подсистемы семьи. Иерархия, альянсы, коалиции в семье. Семейная гибкость и семейная сплоченность.

7. Жизненный цикл семьи.

8. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

9. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».

10. Цели, задачи и принципы системной семейной психотерапии.

11. Системная семейная психотерапия (С. Михунин): принципы и этапы воздействия на семейную систему.

12. Методологические принципы семейной системной психотерапии.

13. Теория семейных систем М. Боуэна. Основные концепции теории.

Вопросы к проведению контрольного среза

1. Этичность в способах организации и проведения семейного консультирования.

2. Специфичность, ограниченность гибкость методов практической психологии.

3. Профессионально-этический кодекс психолога-практика.

4. Этические стандарты для психолога-консультанта (Испания, Германия, США, Россия).

Практические задания

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (М. Боуэн, М. Николс, И. Бошормени-Надь и др.).
2. Коммуникационная модель работы с семьей (Г. Бэйтсон, П. Вацлавик, В. Сатир).
3. Стратегическая модель работы с семьей (Д. Хейли, К. Маданес, М. С. Палаццоли, П. Пэпп).
4. Поведенческая модель работы с семьей (С. Гордон, С. Кратохвил и др.).
5. Основанная на опыте модель работы с семьей (Г. Бэйткер, Р.И. Беквар, С. Кох)
6. Рассмотреть анализ описания практического кейса с позиции семейной системы. https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2002_n1/cpp_2002_n1_771.pdf

Практически отработать навыки владения техниками работы с семейной системой

1. Социометрические техники: генограмма, семейная скульптура, семейная хореография, семейная социограмма, ролевая карточная игра, семейное пространство
2. Поведенческие техники: супружеская конференция, семейный совет, супружеский контракт, позитивные обмены, структурированные задания.
3. Структурные техники: семейный ритуал, техника «Отпуск», обмен ролями.
4. Проективные техники: семейные фотографии, воспоминания, завершение предложений, «пустой стул».
5. Парадоксальные техники: рефрейминг, «Предписанное неразрешение проблем», «Пари».
6. Системная гипотеза: правила формирования. Отработка навыка формулирования системной гипотезы в работе с семьей.
7. Семейный диагноз: принципы построения.
8. Системные методы работы с семьей: циркулярное интервью.
9. Виды вопросов в семейной терапии: классификация; цели и формулировка.
10. Техника психотерапевтических «домашних заданий» как способ активизации семьи

Примерные темы творческих заданий

1. Тестовое задание: «Семейная система: виды, функции, подсистемы, жизненный цикл семьи».
2. Провести методики изучения семейных отношений, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

3. Подготовить и провести сравнительный анализ и демонстрация техник работы с семьей различных психотерапевтических школ.

4. Провести самоисследование собственных защитных стереотипов психолога.

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Семья как система. Законы функционирования семейной системы
2. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов: системный, коммуникативный, структурный, стратегический, поведенческий. Основные идеи и принципы (по Николс и Шварц).
3. Образование и развитие семейной системы. Параметры и законы функционирования семейной системы.
4. Структурно-функциональные характеристики семьи Нарушения функционирования семейной системы.
5. Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы
6. Нарушение межличностной коммуникации в семье, Типология проблем.
7. Особенности психодиагностики в процессе семейной психотерапии
8. Концептуальный аппарат системной семейной психотерапии в соответствии с четырьмя аспектами анализа семейной системы (по А.Б.Холмогоровой): Семейная топография или структура; Семейная микродинамика; Семейная макродинамика; Семейная идеология.
9. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии.
10. Первая встреча с семьей: принципы и правила ведения сессии.
11. Техники установления первичного контакта с клиентом. Техники проведения первичного интервью, выделения ключевой темы и установления психологического запроса.
12. Заключение психологического контракта. Техники расспроса клиента и установления истинного запроса.
13. Техники развития диалога и поиска альтернативных способов разрешения проблемных ситуаций.
14. Техники мотивации клиента на реализацию принятых решений.
15. Техники завершения консультационного и психотерапевтического процесса.
16. Диагностические процедуры: изучение семьи как системы.
17. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков.
18. Семейная системная психотерапия супружеских конфликтов.
19. Семейная системная психотерапия в работе с ТЖС (потеря, развод, миграция и др.).
20. Циркулярное интервью в системной семейной психотерапии.

21. Технология формулировки и задавания вопросов психологом в работе с семьей.